

Fyri allan stovnin

Í Gjáarlón leggja vit dent á at hava ein skipaðan dag, vit møta í seinasta lag kl 9.30, um ikki annað er avtala. Vit fara túrar, eru úti og spæla, mála, tekna og gera ymiskt kreativt. Millummáli er uml. kl. 14.00 – 14.30.

Móttøka og avlevering:

Tað hevur alstóran týdning, at foreldrini kenna seg vælkoman, tá tey koma við barninum og tá tey fara heimaftur. Vit leggja dent á, at barni fær sagt farvæl og kennir seg væl við at vera á stovninum.

Vøggustovan ½ – 3 ár

Inngangur

Tað er týðningarmikið við einari góðari byrjan í vøggustovuni, bæði fyri barn og foreldur, soleiðis at barnið fær eitt støðugt tilknýti til stovuna/starvsfólkini. Vit leggja dent á, at tá foreldur og barn vitja fyrstu ferð, at ávíst starvsfólk tekur sær av teimum og eisini tekur ímóti, tá vitjað verður tær næstu ferðirnar. Hesar vitjanir skulu helst vera ávísar tíðir á degnum, tá best tíð er til tað. Í hvørjum einstøkum føri brúka vit tíðina, sum er neyðug til “innkoyring”.

Persónligir førleikar: - barnið sum serstakt menniskja

Í okkara dagliga arbeiði eru vit fyrimyndir í orði og í verki, sum vísa børnunum á leið. Børnini verða stuðlað í at menna seg sjálvan, har vit við okkara eygleiðingum møta barninum, har tað er, og vegleiða/hjálpa, tá brúk er fyri tí. Vit rósa barninum fyri, hvørja uppgávu tað megnar, á tann hátt fær barnið ment sítt sjálvsvirði. Vit lurta eftir tí, barnið hevur “upp á hjartað” og vísa áhuga, soleiðis at barnið kennir seg viðurkent.

Vit rósa børnunum, tá ið tey hava gjørt okkurt, sum er gott.

Vit møta børnunum, har tey eru og avspegla teirra kenslur. Vit nevna tey við navni, so tey vita, at tey eru nakað serstakt. Eg eri eg og eg eri góð/ur, soleiðis sum eg eri, hetta gevur barninum eina jaliga sjálvkenlu.

Sosialir førleikar: - barnið sum partur av felagsskapinum

Børnini eru ein partur av felagsskapinum og hetta krevur eisini, at tey læra at hava tol hvør við øðrum. T.d. tá ið vit vaska hendur, so mugu tey læra at bíða. Vit læra børnini um empati við at vísa teimum á, at onnur hava kenslur. Vit tosa við tey, tá hendingin fer fram, vísa teimum á, at hini blíva kedd, fáa ilt, vera ill e.l. Við hesum hjálpa vit teimum at samskifta og virða hvønnannan. Soleiðis læra vit børnini empati.

Vit vaksnu eru fyrimyndir og vit vísa teimum eisini okkara kenslur og hvussu vit hava tað og hvar okkara greinsur ganga við at seta orð á okkum sjálvi.

Vit vitja eldrasambýlið, har børnini fáa móguleika at samskifta við tey eldru. Felagssangur er hvønn fríggjadag fyri allar stovurnar, fyri at øll børnini á stovninum hava okkurt felags.

Mál og samskifti: – tað samskiftandi barnið

Vit føra protokoll hvønn dag í runduni, tí tað er týðningarmikið fyri børnini at verða nevnd við navni. Tey fáa uppmerksemi ta lýtuna, hini hyggja og tey menna førleikan at siga: ”Her eri eg”. Tey læra eisini nøvnini hvør hjá øðrum, og læra hvør er í dag og hvør hevur frí ella er sjúkur í dag. Læra at hugsa um hvønn annan, sum førir víðari til, at tey menna empati.

Vit syngja sangir og skjaldur/rím. Tá læra tey rútmuna í málinum. Tað er lættari at læra orðini, tí at tey bera upp á rím og tey læra eisini fjølbroytni í málinum og fáa fleiri orð.

Í runduni geva vit teimum felagsboð t.d. hvørji klæðir tey skulu í, tá tey fara út.

Vit lesa søgur, sum stimbra bæði teirra mál og hugflog. Tá ið tú lesur søgu, fært tú eisini eygleitt børnini og teirra uppmerksemi, um tey fata og skilja orðini. Eisini fáa vit eitt samskifti í gongd við barnið og kunnu eygleiða, hvussu nógv barnið fær við av søguni og hvat upptekur barnið.

Náttúra og umhvørvið: - barnið sum partur av umhvørvinum

Børnini fáa verið seg sjálvi úti, hvíla í sær sjálvum. Tey fáa móguleika at brúka sansirnar við at nerta við ymiskt, lukta, síggja, hoyra og læra um teirra nærumhvørvið. Seta nøvn á fuglar og onnur djór, græs, blómur og staðarnøvn. Útilívið gevur eisini góðan móguleika fyri samskifti, tí børnini úti í náttúruni eru sera vakin og forvitin. Úti læra tey eisini at virða náttúruna, sum t.d. at rudda upp eftir sær.

Skapandi evni: – tað skapandi barnið

At arbeiða við einum evni, ið øll kunnu taka lut í t.d. náttúruna, heinta blómur, tosa um, hvussu tær eita, pressa tær og skriva navn á, soleiðis at tey vaksnu kunnu fortelja, hvat blómurnar eita.

Velja evnið, sum relaterar til teirra aldur, og minnst til eisini at síggja við barnsins eyga.

Vit stimbra forvitni hjá børnunum, tí er tað er týðningarmikið, at tingini inni eru stimbrandi, s.s. bøkurnar og móguleikarnir fyri spæli. Vit gera innihvørvið so innbjóðandi sum móguligt t.d. byggja klossarnar uppeftir, seta djórini fram í vindeyga og seta dukkurnar pent fram. Vit hava mennandi leikur á stovunum, leikur, sum læra tey litir og skap og vit hava eitt verkstað við fjølbroyttum tilfari.

Siðir og mentan: - barnið sum partur av einari mentan

Vit syngja altíð "Vit takka úti, vit takka heima", áðrenn etið verður, og skapar hetta eina ró við matarborðið. Børnini taka tallerkin og koppin av borðinum, og læra hervið at hjálpa til við at rudda av.

Føðingardagar:

Vit halda føðingardagar hjá børnunum við at flagga og skriva á talvuna, at barnið fyllir. Vit syngja eisini "Til lukku til tín". Hetta tí tað er týðningarmikið, at hvørt einstakt barn fælir seg sum nakað serstakt og at tað er teirra dagar.

Vit halda eisini føðingardagin hjá Gjáarlón við lagkøku 19. des.

Føstulávint:

Vit halda føstulávint við at sláa tunnu og lata okkum í grýluklæðir, sminka andlitið, eta føstulávintsbollar o.t.

Grækarismessa:

Vit tosa um tjöldur og fara út túr at vita, um vit síggja nøkur tjöldur.

Páskir:

Tá ið vit koma inn í føstuna, byrja fyrireikingarnar til páskirnar, vit gera páskaregg og páskarungar úr m.ø. gandadeiggi og sáa karsi.

Flaggdagur:

Vit tosa við tey um flaggið, og vísa teimum, hvussu tað sær út.

Føroyskir matvanar:

Vit taka eplir upp í septembur. Við tí læra tey, hvaðani eplini veruliga koma, at tað ikki einans er ein posi, sum verður keyptur frá keypmanninum.

Jól:

Í desember mánaða stákast vit til jóla, gera jólaprýði, syngja jólasangir. Vit tosa við børnini um, hví vit halda jól. Í desember hava vit eisini jólastovu, har móguleiki er at klippa, baka o.l. sum hoyrir jólunum til. Hettar skapar hugna og vit mótast tvørs av stovunum.

Vit pynta stovurnar við tí, børnini hava gjørt, so tað fær ein størri týdning fyri tey.

Foreldrakaffi:

Vit hava foreldrakaffi 4 ferðir um árið, tí vit vilja skapa eina hugnaliga løtu fyri foreldrum og børnum. Har foreldrini kunnu geva sær stundir at koma inn á stovuna til eitt hugnaligt prát og fáa okkurt gott til matna.

Heilsa og rørslur:

Vit hava fastar dagar, har vit fara út um garðin at ganga túrar. Børnini hava brúk fyri at ganga á ójövnum lendi og føla náttúruna. Eisini fara vit oman í fimleikarhøllina eina ferð um vikuna. Tá styrkja vit grov- og fínmotorikkinn hjá einstaka barninum.

Vit royna at fanga børnini har, sum tey eru, eisini tá tey eru impulsiv, um okkurt barn sigur, at tey hava hug at syngja, so syngja vit, fer eitt barn at dansa, so koyra vit tónleik frá og dansa. Hetta dáma børnunum sera væl, og teimum vaksnu við. Hetta skapar eina stóra gleði og pláss fyri at vera í núinum og haraftrat eina jaliga atmosfæru, fyri bæði børn og vaksin.

Vit styrkja sansirnar hjá børnunum, við at vit loyva børnum at lukta, føla og smakka ymiskt inni og úti.

Vit læra børnini um reinføri við at vaska hendur, tá tey hava verið á wc, og áðrenn og aftaná mattíðir.

Vit syngja sangir, sum hava rørslur í, tí at hetta fangar teirra uppmerksemi, og tað mennir teirra heilavirksemi, við tað at tey mugu hugsa um hvønn part av kroppinum tey brúka.

Barnagarður 3 – 5 ár**Persónligir førleikar:** - *barnið sum serstakt menniskja*

Hvønn morgum kl 9:30 hava vit samling, har vit geva børnunum móguleika at fortelja okkurt, sum tey hava uppá hjarta, meðan hini børnini lurta uttan at avbróta, hetta gevur barninum eina góða uppliving og tí styrkist sjálvsálitið, tí tað fær kensluna av at vera hoyrt. Hini børnini læra at lurta, soleiðis fáa børnini virðing fyri hvørjum øðrum, vísa tolsemi og góðtaka ymiskleikar.

Í runduni fær barnið somuleiðis móguleika fyri samavgerð, við tað at tey velja sang og hvat tey siga. Ein fastur táttur í runduni er, at eitt barn hyggur, hvussu veðrið er, og sigur, hvørji klæðir tað heldur er hóskandi til dagin, tá vit fara út.

Sosialir førleikar: - *barni sum partur av felagsskapinum*

Vit vilja, at børnini føla seg vælkomnan og tryggan, tá ið tey koma á stovn, og at starvsfólkini eru góð við tey.

Vit læra børnini at hava virðing fyri hvørjum øðrum, læra tey at góðtaka ymiskleikar, læra tey at lurta eftir hvørjum øðrum, og at góðtaka greinsur og reglar.

Vit læra tey at seta orð á teirra kenslur og virða kenslur hjá øðrum.

Vit gera pláss til at spæla og finna vinir.

Vit geva børnum og gomlum móguleika at koma saman og eru tí einaferð um vikuna niðri í Sambýlinum, har vit knýta vinarbond við búðfólki, vit syngja, tosa og hugna okkum saman.

Mál og samskipti: - *tað samskiptandi barnið*

Í runduni leggja vit dent á reinan málburð, við at vit endurtaka setningar og orð við røttu orðingini (uttan at írættaseta).

Vit ynskja, at børn og vaksin hava ein góðan málburð.

Vit byrja í runduni, har vit fáa eina góða byrjan upp á dagin, har øll vera nevnd við navni. Vit læra børnini at telja, læra dagarnar, litirnar og at lurta eftir hvørjum øðrum, og at virða hvønn annan.

Sum vaksin skulu vit seta orð á okkara handlingar, soleiðis læra børnini at seta orð á teirra handlingar og harvið læra tey fleiri orð.

Vit hjálpa børnunum at skilja kropsmálið hjá hvørjum øðrum, t.d við at vit seta orð á, um vit síggja, at eitt annað barn er keddi, ill, glað o.s.fr.

Vit læra børnini at siga tað tey ynskja, t.d. ístaðin fyri at peika, læra tey at brúka tey røttu orðini.

Vit læra børnini ikki at rópa og sláa, tá tey blíva ill, men at seta orð á kenslurnar, soleiðis blíva tey meira bevíst um kenslurnar. Eisini læra vit børnini at avlesa kenslur og kroppsmálið hjá hvørjum øðrum.

Gjøgnum sang og søgur fortelja vit um støður og samskipti sum vit halda hefur týðning

- vísa á....

“lítli mín hví grætur tú...”

“pippi” - krevur sín rætt, hóast tað er politistar hon er uppi ímóti.

Útsjóndin hevur einki at siga

Gjøgnum gerðandisdagin, at verða forvitin saman við børnunum, og stuðla undir forvitnið. Svára upp á tað, børnini spyrja um. Tað, vit ikki kenna svar uppá, leita vit okkum fram til, við at spyrja onnur, ella leita eftir svar í t.d. bókum.

Skapandi evni: - *tað útryksfulla barnið*

Árstíðirnar og náttúran er høvðuskelda til okkara dagligdag.

Vit taka náttúruna við inn og gagnnýta hana saman við børnunum til ymiskt handaligt endamál. Úti í haganum finna vit mosa, bløð, græs og blómur. Í fjøruni finna vit goggur, tara, krabbar og annað, hetta kann ma. brúkast til dekoratiónir, jólagávur príði til stovnin og foreldur.

Eisini hava vit kreativar dagar har vit arbeiða í smáum bólum.

Inni á stovnunum hava vit leikur í styrka hugflogið og vekja tey kreativu evnini hjá børnunum, við at tey tekna, perla, byggja lego, modulervoks, smíða, leggja putlispæl, syngja, lesa søgur og mangt annað.

Tað fríða spælið, meta vit er av alstórum týðningi, tí har koma børnini fram við sínum fríða hugflogi. Her sum gandadeiggj, sandur, modellervoks, máling, lego, klossar, náttúran, tekna o.s.fr. Alt dømi um hvussu tað fríða hugflogið kann útrykkjast/brúkast ígjøgnum skapandi evni.

Børnini spæla sjónleik, klæða seg út. Spæla sjónleikin fyri sær sjálvum, ella tey framføra fyri okkum øðrum.

Náttúra og umhvørvið: - *barnið sum partur av náttúrin*

Vit eru nógv úti og brúka náttúrina.

Vit eru úti í bólum og gera eisini felagstúrar, so at børn og vaksin fáa felags upplivingar. Vit gera brúk av okkra nærumhvørvið, fjørðu, minnisvarða, haga, viðalund, gamlaveg, gomluplen, ánni (spæla við vatn). Vit vilja fegin arbeiða, soleiðis at børnini læra at kenna, lurta, lukta og virða náttúrina og hennara tilfengi.

Takað tilfeingið av náttúrin við inn og undrast, læra og arbeiða saman við børnunum. Vit vilja læra børnini at gagnnýta náttúrina.

Vit læra børnini at vera góð við umhvørvið. Tá ið vit eta úti, læra vit børnini ikki at blaka burturkastið í náttúruna, men taka alt við heimaftur.

Á hvørjari stovu eru tríggar ruskíløt, ein til pappír, ein til brenniburturkast og ein til matleivdir, sum verða koyrdar í kompostkassa.

Siðir og mentan: - *barnið sum partur av einari mentan*

Vit syngja borðvers hvønn dag við matarborðið, vit læra børnini sita pent við borðið, meðan etið verður. Vit læra børnini at hava virðing fyri matinum og at matpakkarir eru ymiskir og persónligir. Børnini siga manga takk, tá ið tey eru liðug at eta. Eisini bera børnini sín kopp og tallerk av borðinum og leggja matpakkan á teirra pláss.

Í runduni syngja vit sangir, ið passa til árstíðirnar, siga ymisk skjaldur, læra børnini dagarnar og tosa um hvat árstíðirnar hava at bjóða.

Um várið tosa vit um fuglar, blómur, smálomb og alt sum vaknar við ljósinum. Eisinia seta vit eplir niður.

Gera ein góðan døgurða burturúr tilfeinginum.

Um veturin spæla vit í kavanum, skreiða, gera kavamenn og fegnast um glerpíurnar.

Regndagarnar lata vit okkum í regnklæðir og plaska úti í hyljunum.

Vit hava siðir, sum vit eru glað fyri s.s. jól, páskir, føsta, ommu og abbadag, garðdag og blómudag.

Heilsa og rørslur:

Tað er nógv, sum bendir á, at eru vit væl fyri kropsliga, hava vit lættari við at læra og tí leggur stovnurin dent á, at vit í gerandisdegnum brúka kroppin.

Ein dag um vikuna hava vit rørslur, har vit arbeiða við kroppinum, vit læra kroppin at kenna, og styrkja tað grov- og fínmotoriska, og læra tey, hvat vit brúka sansirnar til.

Í gerandisdegnum og eftir árstíðunum stuðla vit børnunum í at lata seg í sjálvi, so at tey læra at vera meira sjálvhjálpin.

Vit ganga nógv í haga, har tey stimbra javnvágina og grovmotorikkin. Eisini heinta vit blómur og finna smákykn, við hesum stimbra tey fínmotorikkin.

Vit ganga nógv í fjøruni, har børnini fáa nógv lærurík upplivilsir, sum at ganga á steinum og í sandi, fanga krabbar og smáfisk, heinta tara og goggur, og eisini merkja tann serliga luktin í fjøruni. Alt hettar mennir tað kropsliga og sansirnar.

Her í Gjáarlón hava vit ein stóran garð, har pláss er fyri, at børnini kunnu spæla frítt og brúka sítt hugflog. Tey kunnu súkla, klatra, sparka bólt, krita, skreiða og annars hugna sær í tí trygga umhvørvinum.

Inni menna børnini fínmotorikkin við t.d. at byggja perlur, spæla modellervoks, lego, klippa, tekna, baka o.s.fr.

Av tí at vit eru nógv fólk inni á hvørjari stovu, royna vit at deila upp í smærri eindir, fyri at minka um larm, fáa góðan trivnað, gott inniklima (lufta út)

Vit halda, at tað hevur stóran týdning, at børnini hava ein heilsugóðan matpakka, tosa við børnini um, hvat er heilsugott, og læra tey um reinføri (s.s.vaska hendur).

Børnini læra at brúka sápu og pappírhandklæði við máta.